

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular:** PROMOCIÓN DE LA SALUD

**Formato:** Taller - Cuatrimestral

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Curso:** primer año

**Profesor:** Mario García-David Felipe Sosa Gómez

**N° de horas:** Totales

48

Semanales:

3

**Ciclo lectivo:** 2011

**Correlatividades**

Para cursar segundo año tiene que tener aprobado Promoción de la salud.

### Fundamentación

El propósito de este taller es el de brindar al futuro maestro herramientas conceptuales, de relación e información, dentro del campo de la salud y que junto con la formación didáctica específica de tercer año, campos de formación y sus correspondientes trayectos relacionados: TAF y el TFO “La salud y cuidados infantiles” de cuarto año, le permita abordar y actualizar contenidos en el nivel inicial.

Las metas políticas han planteado nuevos retos educativos, y esta abrupta modificación del escenario ha producido profundos cambios sociales, políticos económicos y culturales.

Los datos epidemiológicos, de nivel provincial, nacional o internacional, manifiestan la *incidencia de determinados factores de riesgo*, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, tanto para el sistema como para los sujetos.

Es por ello que esta unidad curricular, aborda la salud mental, el cuidado de la voz, nutrición saludable, los beneficios de la actividad física y la salud reproductiva desde los marcos legales.

Desde esta perspectiva, el maestro necesita saber “mucho más” de lo que va a enseñar a la vez que necesita de herramientas para hacerlo.

**Algunos aspectos de este trabajo son:**

- Interpretar críticamente los Contenidos de las propuestas curriculares.
- Organizar los contenidos de manera de respetar tanto su significatividad lógica( desde la disciplina) como su significatividad psicológica ( desde las posibilidades de aprendizaje de los alumnos).
- Diseñar secuencias de trabajo que favorezcan crecientes niveles de conceptualización.
- Favorecer en los alumnos el establecimiento de relaciones e integraciones entre los contenidos estudiados.
- Seleccionar y aprovechar la variedad de materiales y recursos didácticos y fuentes específicas con los que suelen encontrarse.

### Objetivos generales

- Analizar los contenidos básicos para generar en los alumnos curiosidad, rigurosidad y espíritu crítico para el trabajo docente y sus múltiples implicancias.

- Diseñar y organizar los contenidos de *Promoción de la salud*, fundamentando su selección, para promover las aplicaciones metodológicas propias de las disciplinas involucradas Ciencias Naturales y Sociales, para potenciar el desarrollo cognitivo de los alumnos.
- Promover y alertar sobre los cuidados de la salud en el ejercicio docente.
- Analizar la situación en la Provincia y el País, sobre los estados de Salud de la población y las personas involucradas en el ejercicio docente.
- Reconocer el concepto de salud desde una perspectiva positiva, integradora, compleja y multidimensional.
- Identificar los principales factores de riesgo que perturban la salud ocupacional del docente.
- Incorporar hábitos saludables para la prevención de las problemáticas asociadas al desempeño laboral docente.

## **Contenidos**

### **Conceptuales:**

#### **Eje I- La Salud, conceptos y dimensiones:**

La salud ocupacional. Los factores protectores y los factores de riesgo.

Concepto de salud. Círculo de la Salud-Enfermedad.

Paso de la salud a la enfermedad. OMS.

#### **Eje II- Factores de riesgo en el ejercicio profesional docente.**

Promoción y protección de la salud: enfermedades endémicas.

Estadísticas provinciales y nacionales sobre pedidos de licencia. Malestar docente.

Prevención. Hábitos saludables y autocuidado.

#### **Eje III- Salud fonoaudiológica:**

Cuidado de la voz y postura.

#### **Eje IV-Salud nutricional**

Hábitos. Conocimientos sobre la calidad y cantidad de las ingestas.

#### **Eje V-La salud mental**

Manejo del stress. Desgaste, estancamiento y burn-out. Agotamiento emocional. Inadecuación.

Despersonalización. Inadaptación. Ausentismo. Resistencia a los cambios.

Prevención y abordaje.

#### **Eje VI –La salud reproductiva.**

Enfoques. Marco legal

### **Procedimentales:**

#### **Se han seleccionado los siguientes contenidos:**

1. Formulación de pregunta
2. Formulación de hipótesis y anticipaciones.
3. La observación
4. La lectura bibliográfica.
5. Registro y organización de la información.
6. La interpretación de la información.
7. La comunicación.

Se espera que mediante la practica de estos Contenidos procedimentales, los alumnos puedan plantearse preguntas sobre la salud, la situación laboral y el riesgo que implican .

Se espera que puedan diseñar de modo autónomo y realizar indagaciones exploratorias y experimentales para la resolución de problemas sencillos y diseñar actividades de promoción de la salud que puedan ser aplicadas a la comunidad escolar en donde se desempeñe.

Que puedan elaborar y analizar la pertinencia de distintos modelos en la interpretación de teorías , que utilicen instrumentos de medición y técnicas que permitan organizar, analizar y comunicar la información.

Que incorporen un modo de producir conocimientos que incorpore algo de la rigurosidad y creatividad presentes en el modo en que se aborden los problemas en el campo Social , Profesional Docente y Científico.

### **Actitudinales:**

Los contenidos seleccionados contribuyen a la formación de lo que podría denominarse “actitud crítica” frente al saber.

Dan cuenta de la formación de un pensamiento comprometido con la actividad docente, que busca nuevas respuestas y que formula nuevas preguntas.

Cabe resaltar el lugar que posee la Cooperación en la producción de conocimiento, y el lugar de la *producción colectiva*, que se basan en el establecimiento de vínculos solidarios entre las personas.

### **Los Contenidos seleccionados son:**

1. Curiosidad/ búsqueda constante/ gusto por conocer y placer por encontrar.
2. Respeto por las pruebas.
3. Reflexión crítica
4. Amplitud de pensamiento.
5. Cooperación
6. Sensibilidad ante las personas, seres vivos y el ambiente.

Se espera en particular, generar actitudes de respeto a la vida, comportamientos racionales que contribuyan a su preservación, en este contexto se promueve el aprendizaje de *normas, valores y actitudes* relacionadas con la preservación de la vida humana, del mejoramiento de la calidad de dicha vida y de la *promoción de la salud*.

## **Estrategias metodológicas**

### **Actividades en clase:**

Se abordarán contenidos, en forma teórica y práctica. Elaborando síntesis, explicaciones y cuadros conceptuales.

Teatralización, elaboración de modelos y maquetas.

Trabajo grupal. Producciones de síntesis y selección de información.

Foros y debates dirigidos.

Elaboración de productos publicitarios y de propaganda en la promoción de la salud

### **Actividades extraclases:**

Serán programadas y planificadas conforme a la necesidad de relacionar la Promoción de la Salud con los distintos Centros educativos, políticos y sociales que permiten la aplicación didáctica de los contenidos que se desarrollan en el semestre.

Se consideran los siguientes centros:

Centros de salud.

Hospitales.

Ministerios.

Paseos y Parques.

## Evaluación

Regularidad 100 % de trabajos prácticos planificados.

### De proceso :

Elaboración de síntesis y monografías sobre los contenidos solicitados en horas presenciales. Criterio: grupal.  
Asistencia al 75 % de los trabajos prácticos presenciales.

### De resultado :

Presentación de las síntesis monográficas.  
Presentación de los informes y síntesis en forma individual.

### Acreditación:

Regularidad del módulo.  
Presentación de los trabajos solicitados.  
Elaboración y presentación de un “producto creativo” (trabajo artístico o publicitario) sobre tema solicitado por el Taller en la temática :Promoción de la Salud.

## Bibliografía

- Kornblitt, Alberto. Biología. Propuestas de Contenidos Básicos Comunes. Bs.As. Mayo 1994.
- Dirección de Educación Superior. Documentos curriculares y descriptores 2009.
- Anexo Resolución 0152 2009 DGR Orientación para Unidad Curricular: Promoción de la Salud.
- La salud y la enfermedad. Analía Kornpl. Propuesta dinámica Ed.Aique 2008
- Páginas web. Gobierno de Mendoza. edu.ar. 2009./Ministerio de Salud de la Nación. /Salud docente.com/ Salud Laboral/
- Doc.Gestión y desarrollo Curricular. Dirección de Educación Superior.
- Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina. Orientaciones Generales para acordar Contenidos Básicos Comunes ( Documentos para la Concertación. Serie A-N\*6) Bs.As. Dic. 1993.
- Curtis, Helen. Biología. Edit. Panamericana. México 2001.
- A. Fisher. Laboratorio- Análisis Clínicos. Bibliot. De Semiología de Padilla y Cossio. Edit. El Ateneo.Bs. As 1997.
- E. Billings. Método de Billings- Control Natural de Fertilidad. Edit. EMECE. Madrid 1997.

.....  
Prof.